

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация ПГО
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского
городского округа
МОУ «Академический лицей»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №70
от 17 июня 2024 года.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В Чеботарева
Приказ №304
от 17 июня 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Психология»
для обучающихся 10 класса

г. Петрозаводск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Психология» предусматривает работу на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Академический лицей» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа учебного курса «Психология» позволит привлечь внимание старшеклассников к психолого - педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей выбрать педагогическую профессию.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся получают зачёт по освоенному курсу. Программа учебного курса «Психология» рассчитана на 1 год - 34 часа.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к психолого- педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного предмета

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работаосуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,явлений,событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на ярких деятелей психолого-педагогической науки,связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни,на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные,этические вопросы, связанные с психологией человека и обществом.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам,научно-исследовательских трудов.

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды, безопасной среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса – 34 часа (у урок в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение в курс « Основы психологии и педагогики» (5 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Образование на современном этапе. Личностные качества педагога.

Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Общая психология (9 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Познавательные процессы.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Социальная психология (6 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Положение в группе. Психология малых групп.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Возрастная психология (7 часов)

Особенности раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

Психология юности.

Модуль 5. Педагогические технологии и психологические практики (7 часов)

Педагогическая поддержка, ведение урока и воспитательного мероприятия. Тренинги общения, приёмы арт-терапии, танцевально-двигательные практики. Психологическая диагностика, консультирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные результаты освоения программы:
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам педагогической деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений посредством приёмов медиации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение в курс «Психология»	5	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	<ul style="list-style-type: none"> ● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Общая психология	9	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:</p> <ul style="list-style-type: none"> — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
3	Социальная психология	6	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	<ul style="list-style-type: none"> — обращение внимания на ярких деятелей психолого-педагогической науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
4	Возрастная психология	7	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	<ul style="list-style-type: none"> — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы, связанные с психологией человека и обществом.
5	Педагогические технологии и психологические практики	7	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	<ul style="list-style-type: none"> ●Использование

			<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, научно-исследовательских трудов. •Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. •Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. •Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,
--	--	--	--

				<p>целью и задачами воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды, безопасной среды.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мотивационный урок «Молодой педагог. Какой он?»	Библиотека ЦОК
2	Входная диагностика «Оценка склонностей в профессиональной деятельности» (работа с результатами, обмен мнениями)	Российская электронная школа
3	Обучение приёмам релаксации как профилактика эмоционального выгорания. Тест Асаджиоли (познание себя)	Библиотека ЦОК
4	«Учитель и проблемы дисциплины»: стратегии и тактики (по С. Кривцовой) (приобретение	Российская электронная школа

	уверенности будущего педагога в своих педагогических способностях)	
5	«Психическое здоровье-залог успешности: понятие, ресурсы, показатели»	Московская электронная школа
6	Понятие, знакомство с наукой. (презентация, игровые методы)	Библиотека ЦОК
7	Познавательные процессы (Восприятие, память)	Российская электронная школа
8	Познавательные процессы (Мышление, воображение)	Московская электронная школа
9	Практикум «Изучение особенностей памяти»	Библиотека ЦОК
10	Практикум «Изучение особенностей мышления»	Российская электронная школа
11	Практикум «Изучение особенностей воображения», развитие воображения	Московская электронная школа
12	Эмоционально-волевая сфера человека	Библиотека ЦОК
13	Изучение внимания. Эмоции и чувства	Российская электронная школа
14	Тренинг арт-терапия «Работа с чувствами»	Московская электронная школа
15	Понятие личности, характеристика личности	Библиотека ЦОК
16	Конфликт	Российская электронная школа
17	Практикум «Медиация в школе»	Московская электронная школа
18	Малые группы, межличностное общение	Библиотека ЦОК
19	«Дом, который построил...» (адаптивный тренинг)	Российская электронная школа
20	Тренинг общения	Московская электронная школа
21	Особенности раннего возраста	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа
22	Особенности дошкольного возраста	Библиотека ЦОК
23	Учебная деятельность в младшей школе	Российская электронная школа
24	Особенности подростков	Московская электронная школа
25	Особенности юности	Библиотека ЦОК
26	Особенности взрослого человека	Российская электронная школа
27	Пластинотерапия	Московская электронная школа

28	Методы педагогики: стратегии и тактики	Библиотека ЦОК
29	Танцедвигательная психотерапия	Российская электронная школа
30	Арт-терапия «Необитаемый остров»	Московская электронная школа
31	Практикум по диагностике «Неоконченные предложения...»(работа с результатами)	Библиотека ЦОК
32	Образ учителя в художественных фильмах, произведениях литературы (педагогический метод дискуссии)	Российская электронная школа
33	Педагогическая поддержка как технология	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа
34	Обобщающая игра «Кто хочет стать педагогом?» (игровые интеллектуальные игры с использованием ИКТ)	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Основы роста и развития подростка»: учебник, Петрозаводск, 2010

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.

11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
13. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
14. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
15. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию/ Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К.Фопель. – М, 1998.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК
Российская электронная школа
Московская электронная школа